CAPES	**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO** **COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR** **DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA PRESENCIAL – DEB**

ANEXO II
EDITAL Nº 001/2011/CAPES
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID
DETALHAMENTO DO SUBPROJETO (Licenciatura)

1. Nome da Instituição		**2. UF**
UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE – CENTRO DE EDUCAÇÃO E SAÚDE - CAMPUS DE CUITÉ		**PB**
3. Subprojeto de Licenciatura em: Ciências Biológicas		
4. Número de bolsistas de iniciação à docência participantes do subprojeto:	**5. Número de Supervisores participantes do subprojeto:**	**6. Número de Escolas**
14	**02**	**02**
7. Coordenador de Área do Subprojeto:		
Nome: Francisco José Victor de Castro	**CPF: 358977404-53**	
Departamento/Curso/Unidade: UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO – CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS		
Endereço residencial: Dr. Diomedes Lucas de Carvalho, 129 – Centro - Cuité		
CEP: 58175-000		
Telefone: DDD (83) 9934 5244		
E-mail: castrofrancisco2@hotmail.com		
Link para o Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/5112333116511788		
8. Plano de Trabalho		

8.1. CONSIDERAÇÕES INICIAIS

O campus de Cuité da UFCG foi criado em 2006, no plano de expansão das Universidades Brasileiras com a missão principal de contribuir com o desenvolvimento da região conhecida como Curimataú paraibano. O campus foi iniciado com os cursos de Licenciatura, para amenizar ou até mesmo sanar a carência de professores licenciados na região principalmente nas áreas de ciências básicas como por exemplo a Biologia. A universidade é localizada na região do Curimataú, beneficiando também as populações da região Seridó e Trairí, essas formam um conjunto em que as carências sócio-econômicas, refletivas no índice de escolaridade, são homogêneas, tendo o analfabetismo como principal problema a impedir a compreensão das origens da pobreza e a implantação de soluções que desencadeiem o desenvolvimento local.

O processo de ensino e aprendizagem no Brasil vem sendo nos últimos algo de intenso debates e modificações. Segundo Krasilchik, (2004) a configuração do currículo escolar dos ensinos médio e fundamental deve ser objeto de intensos debates, para que a escola possa desempenhar seu papel na formação de cidadãos. Considerando as metas de criação do campus aliados as necessidades de melhoria do ensino no Brasil, temos o projeto de PIBID coordenado pela CAPES que vem aliasse a esse conjunto de ações para melhorar a qualidade do ensino no país e estimular alunos de cursos de licenciatura permaneceram nessa formação e assim formando profissionais de qualidade e compromissados com a orientação e educação no nosso país.

Krasilchik, (2004) reforça que a formação biológica contribua para que cada indivíduo seja capaz de compreender e aprofundar explicações atualizadas de processos e de conceitos biológicos, a

importância da ciência e da tecnologia na vida moderna, enfim, o interesse pelo mundo dos seres vivos e as suas interdisciplinaridade.

O PIBID Biologia será desenvolvido em dois *campus* da nossa instituição (Patos e Cuité) com objetivo de manter a integração de experiências entre os integrantes do grupo PIBID e professores das escolas públicas. Com isso, buscarmos melhoria da formação profissional dos alunos do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas para atuar com segurança, proporcionando aos alunos das escolas conveniadas atividades práticas que despertem a curiosidade e mostre no seu dia-a-dia a utilidade do conhecimento aprendido.

Esse subprojeto será desenvolvido nas mesmas escolas pelo qual foi desenvolvido o PIBID em anos anteriores e procurará corrigir ações que não foram satisfatória e que facilite atingir os objetivos esperados.

8.2 OBJETIVOS

Objetivos Gerais

I. incentivar a formação de docentes em nível superior para a Educação Básica;

II. contribuir para a valorização do magistério;

III. elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre a Educação Superior e a Educação Básica;

IV. inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem;

V. incentivar escolas públicas de Educação Básica, mobilizando seus professores como co-formadores dos futuros docentes e tornando-as protagonistas nos processos de formação inicial para o magistério; e

VI. contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura.

Objetivos específicos

Elevação do rendimento dos alunos nos Cursos de Licenciatura Biologia atendidos pelo projeto;

contribuir para diminuir a evasão nos cursos de licenciatura em Biologia;

contribuir para aumento da demanda pelos cursos de licenciatura em Biologia;

elevação dos índices do IDEB nas escolas conveniadas;

atuação efetiva dos licenciandos de Biologia da UFCG na transformação do Ensino Público com o uso de práticas inovadoras;

contribuir na melhora da infra-estrutura dedicada ao ensino nas redes públicas (ativação de laboratórios e utilização de espaços para atividades extra-curriculares);

melhoria na formação continuada dos professores das escolas públicas envolvidas no

Projeto;

formação de recursos humanos habilitados para a gestão e produção de instrumentos pedagógicos;

produção acadêmica vinculada ao Ensino no âmbito das áreas de conhecimento do projeto;

incentivo a formação de grupos dedicados ao melhoramento do Ensino da Rede Pública;

incentivo a formação de grupos dedicados ao melhoramento das licenciaturas atendidas pelo projeto;

divulgação dos resultados em eventos científicos.

8.3 — PLANO DE TRABALHO DO BOLSISTA

Serão selecionados quatorze (14) Bolsistas, que deverão executar as seguintes atividades:

Atividades de Planejamento

Os alunos junto com os coordenadores, supervisores e direção da escola farão uma diagnose da escola considerando as principais necessidades da escola e trançaram ações que poderão ser implantadas levando em consideração os sucessos e fracassos dos anos anteriores do projeto.

Os professores supervisores em conjunto com os alunos e coordenadores organizarão as atividades que ao longo do projeto deverão ser desenvolvidas.

Análise do livro didático que esta sendo utilizado e sugerir outros livros com temas não contemplados no livro didático que possam ser adotados na escola como atividades extras.

Discussão sobre o sistema de avaliação adotado na escola e avaliações externas que estão sendo adotadas no país.

Observar a viabilidade de aulas práticas em consonância com o estudo teórico administrado para que possam ser colados em prática tanto no ambiente interno e externo da escola.

Traçar plano (modelo, datas, temas) para realização de uma feira de conhecimentos com trabalhos desenvolvidos pelos alunos da escola, orientados pelo aluno bolsista e acompanhado pelo professor supervisor de forma interdisciplinar.

Fazer uma diagnose das condições ambientais da cidade e planejar atividades que possam inserir a população local através dos alunos da escola em um processo de conscientização ambiental.

Elaborar plano de pesquisa dentro da realidade da escola visando desenvolvimento de monografia como trabalho de conclusão de curso, partindo do interesse do bolsista.

Práticas Pedagógicas

Práticas planejadas para que se possam construir competências e habilidades para o trabalho com o *laboratório escolar de Biologia* viabilizando o seu funcionamento.

Discussão de formas eficientes *de atendimento/acompanhamento (ao)às estudantes* priorizando o planejamento de atividades que exigem tal acompanhamento/orientação em sala de aula.

Auxiliar junto com o professor supervisor o desenvolvimento do plano didático. Nesse contexto o aluno desenvolverá atividades com aulas prática em um processo programado com seu professor supervisor. As aulas ministradas pelo Bolsista não ocorrerão no horário usual da disciplina.

Acompanhar o processo de avaliação desenvolvido na escola e auxiliar o professor supervisor a implantar essa avaliação de forma continuada.

Atividades de Extensão

Participação na Organização de uma feira de conhecimento de forma planejada promovendo um processo multidisciplinar.

Levar os alunos junto com o supervisor a locais degradados da região com o objetivo de gerar discussões entre os alunos e os torná-los agentes de preservação ambiental da cidade.

Atividades de Pesquisa

Desenvolver plano de pesquisa elaborado junto com o supervisor e orientador para trabalho de conclusão de curso (monografia). O orientador pode ser o coordenador de área, ou outro professor ligado a instituição de origem que apresente interesse de orientar o bolsista.

Participação com apresentação de trabalho em eventos científicos.

Outras Atividades

Elaboração de Relatório Mensal Simplificado, acompanhado de ficha de freqüência assinada pelo supervisor da escola.

Participação na Produção de Relatórios Semestrais.

Participação em Encontros com toda a Equipe Local.

Participação nos Encontros Gerais do PIBID/UFCG.

8.4 — PLANO DE TRABALHO DO SUPERVISOR

Assistir e contribuir para a avaliação dos conteúdos dos Seminários, realizados na Escola, coordenados pelo Bolsista, expondo a fundamentação teórica de suas abordagens pedagógicas.

Contribuir com o Bolsista na construção de **diagnóstico** inicial da situação do Ensino de Biologia no Ensino Médio na Escola participante, aproveitando as experiências vividas no ano enterior do projeto.

Avaliar, com o Bolsista, suas propostas de consideração acerca *dos resultados das Pesquisas em Ensino de Biologia* na prática pedagógica desenvolvida.

Avaliar as considerações feitas pelo Bolsista sobre a utilização do Livro Didático adotado.

Avaliar com o Bolsista o trabalho cotidiano de avaliação da aprendizagem em Sala de Aula e da avaliação externa (PROVA ENEM, PISA etc.).

Acompanhar a freqüência e a participação do Bolsista, no mínimo, a duas aulas por semana na condição de assistente.

Participar e colaborar na avaliação do planejamento com o Bolsista de trabalhos com o *laboratório escolar de Biologia*.

Acompanhar e avaliar as práticas planejadas pelo Bolsista *para tornar operacional o plano didático* quando, sob a supervisão do Professor da turma, ministrar aulas.

Participar conjuntamente com os Bolsistas e os outros professores em um processo de avaliação mais uniforme e abrangente, no ambiente escolar.

Participação na Organização de uma Mostra de Ciências Biológicas:

Participação em excursões didáticas.

Participação na Produção de Relatórios Semestrais.

Participação em Encontros com toda a Equipe Local

Participação no Encontro Geral do PIBID na UFCG.

8.5 PLANO DE TRABALHO DO COORDENADOR

• Orientação das Sessões de Estudo e Seminários Coletivos de Fundamentação Teórica.

• Sistematização e Problematização do Ensino de Biologia na Escola.

• Acompanhamento do Bolsista e Supervisor no Planejamento do Professor da Escola.

. Orientação ao uso de TIC'S – Tecnologia de Informação e Comunicação no processo de pesquisa científca e ensino-aprendizagem.

• Orientação e Avaliação do Bolsista no Exercício da Docência Acompanhado, mediante informações diretas do supervisor e de reuniões com bolsistas.

• Coordenação dos Encontros com toda a Equipe Local

• Atuação conjunto com o supervisor e demais professores da escola para articular os projetos de Feira de Ciências, Oficinas e outros eventos atuando como facilitador para o desenvolvimento dos projetos e auxiliando a interação com as outras áreas de conhecimento.

• Coordenação da produção de Relatórios Semestrais do Sub-Projeto.

• Participação no Encontro Geral do PIBID/UFCG.

8.6 Metodologia

Esse trabalho será realizado nas escolas de ensino médio dos municípios de Cuité e Picuí localizados no Estado da Paraíba, junto com a **Unidade Acadêmica de Educação – CES,** Campus de Cuité da Universidade Federal de Campina.
Serão realizados os procedimentos seguintes:

Aproveitando a experiência vivida nos anos anteriores do projeto, se produzirá um novo diagnóstico da escola, fruto dos primeiros contatos dos alunos.

O estudo inicial, conjuntamente com toda a equipe do projeto, possibilitará a determinação de temas centrais da Biologia, que nortearão todas as atividades do período, em particular a ação dos bolsistas na preparação de mostra de Biologia e em suas atividades complementares de Ensino, procurando não cometer falhas que tenha acontecido nos anos anteriores do projeto.

Acompanhamento semanal, em sala de aula, pelos Bolsistas, de sessões de ensino do(a) Professor(a). Esse acompanhamento poderá se realizar em horários variáveis, alternado-se as turmas acompanhadas.

Exercício da docência, pelo(a) Bolsista, assumindo com supervisão do professor da Escola ou do Coordenador do Projeto, fora do horário regular das aulas do professor mas em consonância com sua prática pedagógica e aliando-se aos temas centrais escolhidos no início do período. Algumas dessas aulas acontecerão fora do ambiente escolar, utilizando os laboratórios didáticos da Universidade.

Realização de encontros semanais dos Bolsistas com os Professores, coordenado pelo professor Supervisor, para o Planejamento da Prática Pedagógica. Esses encontros acontecerão segundo calendário de planejamento escolar já existente nas Escolas participantes.

Participação do Bolsista em encontros com toda a equipe para acompanhamento e avaliação das atividades.

Participação do Bolsista em ações de orientação dos estudantes Ensino Médio para a produção de trabalhos para Mostra de Biologia. Organizando equipes, selecionando projetos exeqüíveis e relevantes (com o auxílio do coordenador do projeto) e auxiliando no trabalho de pesquisa que envolve a preparação da mostra.

Produção, por todos os participantes do Sub-Projeto de Relatórios Semestrais sobre o seu desenvolvimento; esses relatórios são documentos também para o acompanhamento e avaliação das atividades propostas.

Participação de todos os participantes do Sub-Projeto em Encontro geral do PIBID na UFCG.

As palestras do ciclo de palestras, com o coordenador do projeto e professores convidados da UFCG serão documentadas em meio eletrônico e disponibilizados pela internet.

Todo o material produzido será documentado (em versão eletrônica, quando possível) e disponibilizado na internet. Isto inclui planos de aula e material de apoio produzido pelos bolsistas.

Todo material experimental produzido será disponibilizado, nas escolas, para uso dos demais alunos.

Orientação no uso de TIC's. Os alunos serão orientados no uso de tecnologias inovadoras e serão

estimulados a ter senso crítico e de exclusão das informações recebidas por meio de blog's, homepage, etc. assim tirando melhor proveito desse recurso.

9. Nome e endereço das escolas da rede pública de Educação Básica (listar todas participantes do subprojeto institucional)	**Nº de alunos matriculados na escola considerando apenas o Nível de Licenciatura**[1]	**Último IDEB (quando houver)**
9.1 Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Orlando Venâncio dos Santos.	**1201**	**3.0**
Endereço: rua 15 de novembro s/n – Centro - Cuité		
9.2 Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Professor Lordão	**817**	**3.4**
Endereço: av. Getúlio Vargas s/n – Centro – Picui CEP: 58187-000		

10. Ações Previstas

Realização semanal de Sessões de Estudo e Seminários Coletivos de Fundamentação Teórica: participarão os Bolsistas com convite ao Professor Supervisor e Professores das Turmas da Escola participante.

• Avaliação sobre **Ensino de Biologia na Escola** considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais e sugestões oriundas de Pesquisas em Ensino de Biologia: participação dos Bolsistas de cada Escola participante, do Professor Supervisor, dos Professores das turmas e do Coordenador.

• **Participação no Planejamento do Professor da Escola**: os Bolsistas participarão com os Professores das turmas dos momentos de planejamento para que suas contribuições sejam efetivas.

• Exercício da docência acompanhado/**Prática Pedagógica na Escola**: os Bolsistas acompanharão, semanalmente, o desenvolvimento das atividades didáticas dos Professores em sala de aula e no laboratório nas atividades experimentais e contribuirão com intervenções de assunto dentro programa abordado sobre a supervisão do professor como uma atividade complementar.

. **Utilização de TIC'S,** para processo de ensino-aprendizagem levando a criação de Blogs, fórum, etc. e acesso a material que enriqueça conteúdo nas aulas trabalhadas.

• **Participação em Encontros com toda a Equipe Local**:
Reuniões semanais com o supervisor e bolsistas
Reuniões mensais com os bolsistas, supervisores e coordenadores

• **Organização de uma feira de ciências interdisciplinar**: todos os participantes dos Sub-Projetos organizarão, em cada ano do projeto nas Escolas participantes, uma Mostra de trabalhos científicos com o objetivo de permitir aos estudantes do Ensino Médio a apresentação de projetos vinculados aos conteúdos.

• **Organização de Palestras**: as palestras serão realizadas para abordar temas transversais ao Ensino de

[1] Níveis de licenciatura aplicáveis: (a) ensino médio, (b) ensino fundamental.

Biologia e temas da atualidade. As palestras serão realizadas, em sua maioria, nas escolas participantes, de maneira alternada.

• **Elaboração de Relatório Semestral:** todos os participantes do Sub-Projeto construirão sob a responsabilidade do Coordenador um relatório das atividades desenvolvidas no período correspondente a cada semestre letivo (contado segundo o Calendário Escolar da Escola participante).

. **Excursão didática:** os alunos bolsistas junto com o supervisor e coordenador realizarão excursões didáticas como complementação de atividades de pesquisa e extensão e práticas pedagógicas.

11. Resultados Pretendidos

Estimular a prática pedagógica aos alunos bolsista.

Implementar ações nas escolas de ensino médio que dinamizem o aprendizado.

Construção de um banco de dados de educação continuada de acesso público.

Implementação de atividades práticas de Biologia.

Implementação do uso de modelos didáticos para o ensino de Biologia.

Conhecimento e domínio razoável, pelos Bolsistas dos resultados mais recentes das Pesquisas em Ensino de Biologia.

Produção de Competências e Habilidades, pelos Bolsistas, para planejarem atividades teóricas ou experimentais de ensino.

Trabalhos publicados em revistas científicas especializadas e em anais de congresso.

12. Cronograma específico deste subprojeto

O Cronograma do Sub-Projeto Licenciatura em Biologia está organizado por ano correspondendo, aproximadamente, ao calendário previsto das Escolas Estaduais do Estado da Paraíba.

Ano 1 (2011 - 2012)

Atividade	**Mês de início**	**Mês de conclusão**
Organização de um encontro inicial para apresentação do subprojeto.	Mês 1	Mês 1
Apresentação das escolas aos alunos bolsistas.	Mês 1	Mês 1
Análise do cronograma de atividades da escola e do	Mês 1	Mês 1

calendário letivo.		
Sessões de Estudo e Seminários Coletivos de Fundamentação Teórica	Mês 1	Mês 2
Produção de material sobre o Ensino de Biologia na Escola	Mês 1	Mês 11
Participação no Planejamento do(a) Professor(a) da Escola	Mês 1	Mês 12
Acompanhamento da Prática Pedagógica na Escola	Mês 3	Mês 11
Exercício da Docência Acompanhado	Mês 3	Mês 11
Participação em Encontros com toda a Equipe	Todo o período	Todo o período
Organização Anual de Palestras	Mês 3	Mês 12
Elaboração de Relatório Semestral	Mês 12	Mês 12
Ano 2 (2012 -2013)		
Organização de um encontro inicial para avaliação do ano anterior do PIBID e dá continuidade ao subprojeto.	Mês 1	Mês 1
Planejamento das atividades	Mês 1	Mês 1
Análise do cronograma de atividades da escola e do calendário letivo.	Mês 1	Mês 1
Sessões de Estudo e Seminários Coletivos de Fundamentação Teórica	Mês 1	Mês 2
Produção de material sobre o Ensino de Biologia na Escola	Mês 1	Mês 11
Participação no Planejamento do(a) Professor(a) da Escola	Mês 1	Mês 12
Acompanhamento da Prática Pedagógica na Escola	Mês 3	Mês 11
Exercício da Docência Acompanhado	Mês 3	Mês 11
Participação em Encontros com toda a Equipe	Todo o período	Todo o período
Organização Anual de Palestras	Mês 3	Mês 12
Elaboração de Relatório Semestral	Mês 12	Mês 12

13. Previsão das ações que serão implementadas com os recursos do Projeto Institucional

Utilização de material para confecção de relatórios, apostilas, exercícios de reforço e atividades dinâmicas.
Utilização de vidrarias e reagentes para as práticas pedagógicas em laboratório na escola.
Diárias e passagens para apresentação de trabalhos científicos em congressos e encontros especializados, visitas e excursões didáticas.
Utilização de material para confecção de maquetes e outros objetos que serão utilizados em feiras de conhecimentos.
Diárias e passagens para convidados em encontros pedagógicos, seminários e reuniões.

14. Outras informações relevantes (quando aplicável)

O Centro de Educação e Saúde *campus* de Cuité é dividido em duas unidades acadêmicas: de saúde e de educação. Os cursos que fazem parte da Unidade Acadêmica de Saúde – UAS são os bacharelados em Enfermagem, Farmácia e Nutrição. Já na Unidade Acadêmica de Educação é composta pelas licenciaturas de Biologia, Química, Matemática e Física. As unidades acadêmicas executam de forma indissociável as políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão.

O Centro de Educação e Saúde, *Campus* de Cuité conta com laboratórios didáticos de Ensino,

microscopia, anatomia humana, ecologia, genética, zoologia e botânica, toda uma infra-estrutura de informática como laboratórios e equipamentos audiovisual que serão disponibilizados para a utilização pelos participantes do projeto.

Biblioteca com acervo bastante satisfatório para a prática da docência, que serão disponibilizados para a utilização pelos participantes do projeto.

O Centro de Educação e Saúde dispõe ainda de espaço para realizações de feiras e auditório com 184 lugares, que será disponibilizado para a utilização pelos participantes do projeto.

15. CRITÉRIOS DE SELEÇÃO DOS ALUNOS BOLSISTAS

• Os critérios para a seleção do(as) Bolsistas estão estabelecidos no Edital para Seleção Pública de Bolsistas e Professores Supervisores do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, que consta no Projeto Institucional.

16. CRITÉRIOS DE SELEÇÃO DO PROFESSOR SUPERVISOR

• Os critérios para a seleção do(a) Professor(a) Supervisor(a) estão estabelecidos no Edital para Seleção Pública de Bolsistas e Professores Supervisores do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG, que consta no Projeto Institucional.

17. PLANO DE APLICAÇÃO DA VERBA DE CUSTÉIO

DESPESAS	**1 ANO**	**2 ANO**
Material de consumo	3.500,00	3.500,00
Passagens	1.166,66	1.166,66
Diárias	3,500,00	3,500,00
Serviços de terceiros - pessoa física	1.166,66	1.166,66
Serviços de terceiros - pessoa jurídica	1.166,66	1.166,66
TOTAL		21.000,00

18. BIBLIOGRAFIA

BARBIERI, M. R. **Aulas de Ciências- Projeto LEC-PEC de Ensino de Ciências** 1ª. ed. São Paulo: Holos, 1999.

BARBIERI, M. R**. Laboratório de Ensino de Ciências**. 1ª. ed. São Paulo: Holos. 2002.

BRUSCHI, O. **Ensino de Ciências e Qualidade de Vida.**.1ª ed. UPF EDITORA, 2002. 136 p.

CARVALHO, A. M. P. **;** GIL-PEREZ, D.; CACHAPUZ, A.; PRAIA, J. **A Necessária Renovação do Ensino das Ciências.** 1ª. ed. São Paulo: Cortez., 2005.

DINIZ, R.; NARDI, R.; BASTOS, F. **Pesquisas em Ensino de Ciências**. 1ª ed. São Paulo: Escrituras, 2004. 256 p.

KRASILCHIK, M. **Prática de ensino em Biologia.** 4ª. ed. São Paulo: Edusp, 2004. 200 p.

NARDI, R. **Questões Atuais No Ensino De Ciências.** 1ª ed. Coleção: Educação para a Ciência. São Paulo: Escrituras, 1998. 106 p.

ZOBOLI, G.B. **Práticas de ensino: subsídios para a atividade docente**. São Paulo: Ática, 2002.