

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE

CENTRO DE HUMANIDADES

RETIFICAÇÃO

Edital CH Nº 24, de 16 de outubro 2018, publicado no DOU de 22/10/2018, seção 3, página 69. ANEXO 03, onde se lê:

PROGRAMA DO CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS

ÁREA: METODOLOGIA DA PESQUISA E ENSINO DE HISTÓRIA

ÁREA DE CONHECIMENTO	PROGRAMA/PONTOS
METODOLOGIA DA PESQUISA E ENSINO DE HISTÓRIA	Teoria e metodologia do Ensino de História: da concepção e metodologia tradicionais às “construtivistas”. Historiografia do Ensino de História: Perspectivas e possibilidades Ensino de História, Cultura e História Afro-ameríndia: Por uma educação para a diversidade, Educação histórica e livros didáticos: Recepções ao positivismo, materialismo histórico e novas vertentes teórico-metodológicas da história História Acadêmica e História Escolar: Interface entre a pesquisa Histórica e Educação Básica. Estágio supervisionado, currículo e formação docente: Desafios pedagógicos e historiográficos Novas tecnologias digitais na pesquisa e no Ensino de História Memória, Arquivo e Patrimônio: Interfaces com Educação patrimonial . 9- Novos paradigmas na pesquisa em história hoje: De uma História-problema à uma História das sensibilidades

	10-BNCC, Reforma do Ensino Médio e Referenciais curriculares do Estado da Paraíba: Reflexão crítica e diálogos com a educação básica.
--	---

Leia-se:

PROGRAMA DO CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS

ÁREA: METODOLOGIA DA PESQUISA E ENSINO DE HISTÓRIA

ÁREA DE CONHECIMENTO	PROGRAMA/PONTOS
METODOLOGIA DA PESQUISA E ENSINO DE HISTÓRIA	<p>01. Teoria e metodologia do Ensino de História: da concepção e metodologia tradicionais às “construtivistas”.</p> <p>02. Historiografia do Ensino de História: Perspectivas e possibilidades</p> <p>03. Ensino de História, Cultura e História Afro-ameríndia: Por uma educação para a diversidade,</p> <p>04. Educação histórica e livros didáticos: Recepções ao positivismo, materialismo histórico e novas vertentes teórico-metodológicas da história</p> <p>05. História Acadêmica e História Escolar: Interface entre a pesquisa Histórica e Educação Básica.</p> <p>06. Estágio supervisionado, currículo e formação docente: Desafios pedagógicos e historiográficos</p> <p>07. Novas tecnologias digitais na pesquisa e no Ensino de História</p> <p>08. Memória, Arquivo e Patrimônio: Interfaces com Educação patrimonial .</p> <p>9- Novos paradigmas na pesquisa em história hoje: De uma História-problema à uma História das sensibilidades</p> <p>10-BNCC, Reforma do Ensino Médio e Referenciais curriculares do Estado da Paraíba: Reflexão crítica e diálogos com a educação básica.</p>

BIBLIOGRAFIAS SUGERIDAS:	
<p>ABREU, Martha e SOIHET Rachel (orgs.). <i>Ensino de História: conceitos, temáticas e metodologia</i>. Rio de Janeiro, Casa da Palavra, 2003.</p> <p>ALBUQUERQUE JÚNIOR, Durval Muniz de. <i>Pedagogias: a arte de erigir fronteiras</i>. II Simpósio Linguagens e identidades da/na Amazônia Sul-Occidental, 04 a 08 de novembro de 2013, Acre. Disponível: <http://simposiufac.blogspot.com/2013/06/pedagogia-arte-de-erigir-fronteiras_21.html> Acesso em 13/07/2017</p> <p>_____, <i>História A Arte de Inventar o Passado</i>. São Paulo: Edusc, 2007.</p> <p>BITTENCOURT, Circe (org). <i>O saber Histórico na sala de aula</i>. 7 ed – são Paulo: Contexto, 2002.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação e Desporto. <i>Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o ensino de história e cultura AfroBrasileira e Africana</i>. Brasília: MEC, 2005. Disponível: secretaria da diversidade Secretaria de educação fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: história e geografia. Brasília, MEC/SEF.</p> <p>_____. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. <i>Base nacional comum curricular</i>. Brasília, DF, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf>. Acesso julho 2018.</p> <p>BURKE, Peter. <i>A Escrita da História: Novas Perspectivas</i>. São Paulo: Editora UNESP, 1992.</p> <p>CAINELLI, Marlene; SCHMIDT, Maria A. Desafios teóricos e epistemológicos na pesquisa em educação histórica Antúteses. Londrina, v. 5, n. 10, p. 509-518, jul./dez. 2012.</p> <p>CARDOSO, Ciro Flamarion, VAINFAS, Ronaldo (Org.). <i>Domínios da História: Ensaio de Teoria e Metodologia</i>. Ed. Campus: Rio de Janeiro, 1997.</p> <p>CERRI, Luis Fernando. Um Lugar na História para a Didática da História. <i>História & Ensino</i>, Londrina, v. 23, n. 1, p. 11-30, jan./jun. 2017.</p> <p>CERTEAU, Michel de. A Operação Historiográfica in <i>A Escrita da História</i>. 2.ed. Rio de Janeiro, Forense Universitária, 2008.</p> <p>COSTA, Marisa Vorraber. (org) <i>O Currículo nos Limiares do Contemporâneo</i>. 4ª edição. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.</p>	

- _____. *O magistério na política cultural*. Canoas: Editora da ULBRA, 2006.
- FONSECA, Selva Guimarães. *Caminhos da História ensinada*, 3^a ed., Campinas-SP: Papyrus, 1995.
- FONSECA, Thais Nivia de Lima. (Org.) *Inaugurando a História e construindo a nação: discursos e imagens no ensino de História*. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.
- _____. *História & Ensino de História*. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.
- FOUCAULT, Michel. *Vigiar e Punir: nascimento da prisão*. Trad. Ligia M. Ponde Vassalo. Rio de Janeiro: Vozes. 1994.
- FRAGO, Antonio & ESCOLANO, Agustín. *Currículo, Espaço e Subjetividade: a arquitetura como programa*. Tradução: Alfredo Veiga-Neto. 2^a edição. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
- FURET, François. O nascimento da história. In: _____. *A oficina da história*. Lisboa: Gradiva, 1986.
- GASPARELLO, Arlette Medeiros. *Construtores de identidades: a pedagogia da nação nos livros didáticos da escola secundária brasileira*. São Paulo: Iglu, 2004.
- LARROSA, Jorge. *Linguagem e Educação depois de babel*. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.
- _____. *Tremores: escritos sobre experiência*. 1^a ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2014.
- LOURO, Guacira Lopes. *Gênero, Sexualidade e Educação: Uma perspectiva pós-estruturalista*. Rio de Janeiro: Vozes, 1997.
- MATTOS, Selma Rinaldi de. *O Brasil em lições: a história como disciplina escolar em Joaquim Manoel de Macedo*. Rio de Janeiro: Access, 2000.
- MONTEIRO, Ana Maria (et al.) *Pesquisa em Ensino de História: entre desafios epistemológicos e apostas políticas*. Rio de Janeiro: Mauad X; Faperj, 2014.
- PINSKY, Carla Bassanezi (org.). *Fontes históricas*. São Paulo: Contexto, 2005.
- PINSKY, Carla Bassanezi; LUCA, Tania Regina de (orgs.). *O historiador e suas fontes*. São Paulo: Contexto, 2009.
- POPKEWITZ, Thomas S. “História do currículo, regulação social e poder”, in: SILVA, Tomaz Tadeu da. *O sujeito da educação: estudos foucaultianos*, 5^a ed., Petrópolis: Vozes, 1994.
- ROCHA, Helenice; REZNIK, Luis; MAGALHAES, Marcelo de Souza. *Livros didáticos de História entre políticas e narrativas*. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2017
- SADDI, Rafael. O parafuso da didática da história: o objeto de pesquisa e o campo de investigação de uma didática da história ampliada. *Acta Scientiarum Education*. Maringá, v. 34, n. 2, p. 211-220, jul./dez., 2012.
- SILVA, Marcos Antônio da. *História: prazer em ensino e pesquisa*, 1^a reimpressão, São Paulo:

Brasiliense, 2003.

SILVA, Tomaz Tadeu da Silva. *Alienígenas na sala de aula*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

SILVA, Tomaz Tadeu da. *Documentos de Identidade: Uma introdução às teorias do currículo*. Belo Horizonte: Autentica, 1999.

STEPHANOU, Maria. “Currículos de História: instaurando maneiras de ser, conhecer e interpretar”, in: *Revista Brasileira de História*, v.18, n.36, 1998:15-38.

VEIGA, Cynthia Greive; FONSECA, Thais Nivia de Lima e. (orgs.). *História e Historiografia da Educação no Brasil*. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

VEIGA-NETO, Alfredo. “Currículo e História: uma conexão radical”, in: COSTA, Marisa Vorraber (org.). *O currículo nos limiares do contemporâneo*, Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

Maria Santana Meira Ramos

Diretora *pro tempore* do CH/UFCG